

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол
от 18.11.2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26»

С.В. Кузнецова
20 15



Основная общеобразовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26»
(МБДОУ «Детский сад № 26»)

Нижний Новгород
2015 год

Содержание

№ п/п	Оглавление
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)
1.2.1.	Ранний возраст
1.2.2.	Дошкольный возраст
1.2.3.	Оценивание результатов освоения Программы
II	Содержательный раздел
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
2.2.1	Взаимодействие взрослых с детьми
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.3.	Региональный компонент, используемый в работе с воспитанниками (приоритетное направление деятельности)
III	Организационный раздел
3.1.	Организация образовательного процесса.
3.2	Кадровые условия реализации программы.
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы
3.4.	Финансовые условия реализации программы
IV	Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению художественно-эстетического развития детей № 26 (далее Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав Учреждения

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Основная часть:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 10

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Л.В. Коломийченко. М., ТЦ Сфера, 2015. Стр. 16- 25

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основная часть:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 11-13

Часть, формируемая участниками образовательных отношений::

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Стр. 13-14

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная часть:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 238-254

Возрастные особенности детей в возрасте от одного года до двух лет Стр. 240 - 245
Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет Стр. 245 - 246
Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет. Стр. 246 - 248
Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет Стр. 248 - 250
Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет Стр. 250 - 252
Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет Стр. 252 - 254

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Основная часть:

1.2.1.. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Стр. 19-20

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Стр. 20-22

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Л.В. Коломийченко. Москва, ТЦ Сфера, 2015. Стр. 106-129.

Педагогическая диагностика.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Нижегородского края через Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан России» с использованием методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Камратова ТЦ Сфера, 2007.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная часть:

Основные цели и задачи: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 48 - 50).

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 50 - 52).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Стр.50

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 50-51

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.51

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.51-52

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.52

Ребенок в семье и сообществе: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 52 - 55).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Стр.52-53

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр.53

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.53-54

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.54-55

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.56

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 56 - 61).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Стр.56

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 56-57

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.57-58

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.58-60

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.60-61

Формирование основ безопасности: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 61 - 64).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.61-62

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 62

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.62-63

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.63-64

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.64-65

Развитие игровой деятельности: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 255 - 262).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.255-256

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 256-257

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.257-259

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.259-261

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.261-262

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Камратова ТЦ Сфера, 2007.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» предполагает : развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 65 - 66).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 67 - 74).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.67

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 67-68

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.68-70

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.70-72

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.72-74

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 74 - 79).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.74

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 74-75

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.75-76

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.76-78

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.78-79

Ознакомление с предметным окружением: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 79 - 81).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Стр.79

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 80

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.80

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.80-81

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.81

Ознакомление с социальным миром: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 81 - 85).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Стр.81

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 82

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.82-83

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.83-84

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.84-85

Ознакомление с миром природы: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 85 - 92).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Стр.85-86

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 86-87

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.88-89

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.89-90

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.90-92

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 92-93).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 93- 101).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Стр. 93-95

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 95-96

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.96-98

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.98-99

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.99-101

Приобщение к художественной литературе: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 101-103).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.101-102

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр.102

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.102

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.102

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр. 103

Примерный список литературы для чтения детям (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 281 – 290).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.281-282

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 282-284

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.284-286

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.286-288

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.288-290

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 103-105).

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 105 - 109).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.105

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 105-106

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.106

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.107

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.107-109

Изобразительная деятельность: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 109 - 122).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр. 109

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 110-112

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.112-114

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.114-118

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.118-122

Конструктивно-модельная деятельность: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 122 - 125).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.122

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 122-123

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.123
Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.123-124
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.124-125

Музыкальная деятельность: : (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 125 - 130).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.125
Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 125-126
Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.126-127
Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.128-129
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.129-130

Примерный музыкальный репертуар: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 291-307).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.292-294
Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 294-296
Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.296-299
Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.299-302
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.302-306.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 130-131).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 131 - 134).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.131-132
Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 132
Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.132-133
Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.133
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.133-134

Физическая культура: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 134 - 137).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.134
Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 134
Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.135-136
Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.136

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.137

Обучение плаванию: («Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под ред. А.А.Чемановой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр. 308 - 322.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):Стр.308-309

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Стр. 309-311

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Стр.311-314

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Стр.314-317

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Стр.317-322

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2.1.Взаимодействие взрослых с детьми.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение

КВН Моделирование		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации.	Подвижные игры. Игровые упражнения.

-классические, – на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, – имитационные движения. Физкультминутки. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: Упражнения	Имитационные движения.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-

самodelок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.138

Развитие самостоятельности: упражнений (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр. 138 - 139

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: упражнений (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.140

Создание условий для развития познавательной деятельности: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 140 - 141

Создание условий для развития проектной деятельности: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 141

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 142 - 143

Создание условий для физического развития: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 143.

2.2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью установления взаимоотношений дошкольного учреждения и семьи является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Основные цели и задачи: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.145-146

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.146-147.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.148-149.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.149-152.

Пособия для занятий с ребенком дома: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.152.

2.3. Региональный компонент, используемый в работе с воспитанниками

Региональный компонент в ДООУ реализуется через приобщение воспитанников к традициям и культуре Нижегородского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: знакомство с народно-прикладным искусством, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы и др.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Нижегородского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с традициями и культурой Нижегородского края.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через ознакомление с природой, традициями и культурой Нижегородского края. Способствовать отражению знаний, представлений, впечатлений детей в различных видах художественной деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Формы и содержание работы:

Физическое развитие и здоровье

Разучивание русских народных подвижных игр, забав.

Социально-личностное развитие

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (машиностроитель, судостроитель, народный мастер, художник по росписи, кружевница и т.д.).

Расширение представлений о достопримечательностях родного края и родного города.

Знакомство с символикой Нижегородской области и Нижнего Новгорода.

Познавательно-речевое развитие

История Нижнего Новгорода.

Нижегородский кремль, его история и архитектура.

История возникновения, достопримечательности, промышленность Автозаводского района, города Нижнего Новгорода, Нижегородской области.

Знакомство с выдающимися земляками, их творчеством (М. Горький, В.П. Чкалов, И.П. Кулибин)

Словесные народные игры.

Чтение русских народных сказок, былин, песенок и др.

Художественно-эстетическое развитие

Расширение представлений о народном творчестве Нижегородского края: народных промыслах, фольклоре (сказки, сказания, легенды, русские народные песни, частушки, хороводы).

Знакомство с нижегородскими промыслами (Жбанниковская игрушка, хохломская, городецкая, полхов-майданская росписи, семеновская и богородская игрушка и др.)

Продуктивная деятельность по мотивам народного творчества: рисунки, лепка, оформление коллажей, панно с использованием элементов народных росписей, оформление выставок творчества.

Пение русских частушек, календарных обрядовых песен, русские народные хороводы.

Праздники и развлечения.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является художественно-эстетическое развитие воспитанников. Оно обеспечивается за счёт введения в программу кружковой работы в старшем дошкольном возрасте по обучению детей вокальному пению и музыкально-театрализованной деятельности «Веселые нотки», которую организует музыкальный руководитель. Занятия организуются 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут. Реализации приоритетного направления способствует использование опыта работы Учреждения в рамках экспериментальной деятельности по теме «Развитие дошкольника в художественной деятельности средствами народного искусства». Среди наиболее эффективных форм, используемых в Учреждении можно выделить участие воспитанников в районных и городских и всероссийских конкурсах, фестивалях и выставках детского творчества, совместное с родителями проведение праздников, развлечений, выставок совместного творчества.

Социальное партнерство Учреждения:

Организация социокультурных связей с другими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и рейтинг дошкольного учреждения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров. Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Формы взаимодействия:

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации,
- участие педагогов в конференциях, семинарах
- аттестация педагогических и руководящих работников,
- ведение совместной экспериментальной работы,
- консультирование педагогов,
- организация открытых просмотров для слушателей курсов ПК.

ГОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж»

- обучение педагогов
- консультирование педагогов
- организация педагогической практики учащихся
- участие воспитанников в конкурсах .

МУК ЦБС библиотекой им. М.Ю. Лермонтова-

- участие в совместном проекте «С книгой по дорогам детства» (участники: дети, родители, педагоги ДООУ, работники библиотеки),
- экскурсии,

- тематические дни,
- беседы,
- конкурсы, выставки,
- концерты и совместные мероприятия для жителей микро района,
- обзор периодических изданий (мини-выставки).

МБОУ СОШ № 125, 63

- экскурсии в школу
- участие в родительских собраниях
- конференции для педагогов и родителей
- участие в педагогических советах
- взаимопосещения занятий и уроков
- совместные мероприятия (праздники и концерты конкурсы, викторины) для детей
- мониторинг (готовности к школе воспитанников ДОУ, результатов адаптации воспитанников ДОУ к школе)

ГБУЗ НО детская поликлиника № 25

- оценка состояния здоровья детей, оформление медицинских карт детей
- рекомендации по закаливанию
- согласование по профилактической и оздоровительной работе
- участие врачей в мероприятиях для родителей (родительские собрания, круглый стол и т.д.), осмотр детей врачами –специалистами, оценка состояния здоровья детей
- составление отчетности по работе за год, осмотр диспансерных групп детей по назначению врача, обследование детей в случае вспышки инфекции в ДОУ
- организация прививочной работы.

ГБУЗ НО городские поликлиники №24,37

- прохождение сотрудниками периодических медицинских осмотров
- диспансеризация сотрудников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация образовательного процесса и организационно- педагогические условия

Примерный распорядок дня: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.199-204.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.204-207.

Культурно-досуговая деятельность: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.208-211.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми- Приложение 3: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр. 263-277.

Примерный перечень развлечений и праздников- Приложение 4: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр. 277 – 280.

Примерный список литературы для чтения детям -Приложение 5: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.281-290.

Примерный музыкальный репертуар- Приложение 6:(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.291-307.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений -Приложение 7: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.308-322.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В работе с детьми используется Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Л.В. Коломийченко. Москва. ТЦ Сфера, 2015.

«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. М., ТЦ Сфера, 2015. Стр. 8-20.

«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. М., ТЦ Сфера, 2015. Стр. 6-29.

«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. М., ТЦ Сфера, 2015. Стр. 6-41.

3.2. Кадровые условия реализации программы.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог- психолог, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровые условия реализации программы: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.217-224.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.215-217.

Материально-техническое обеспечение деятельности характеризуется следующими показателями:

1.Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива:

- декоративный ремонт внутренних помещений, коммуникационных систем, электросети;
- пополнение жесткого инвентаря, технических средств.

2.Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохранных мероприятий: специальные помещения медицинского блока (процедурный кабинет, медицинский кабинет); медицинское оборудование.

3.Оснащение предметно - развивающей среды в соответствии с принципами построения по ФГОС ДО, с видами детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы). Предметно-развивающая среда построена с учётом полоролевой специфики, зоны ближайшего развития каждого ребёнка, осуществления индивидуального и мотивационного подхода в образовательной деятельности; обеспечивает эмоциональную насыщенность окружения; отражает приоритетную деятельность Учреждения, обеспечивает равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в школе; направлена на формирование интегративных качеств детей (физических, личностных, интеллектуальных), соответствует комплексно-тематическому планированию образовательной работы с детьми.

3.1. Внешнее пространство:

- групповые участки с прогулочными верандами или теновыми навесами, оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе;
- специальные территории для разнообразной детской деятельности, спортивная площадка.

3.2.Внутреннее пространство:

Специально оборудованные помещения для разностороннего развития детей:

- музыкальный зал (музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)
- физкультурный зал - (оснащённый спортивным оборудованием, спортивно – игровым инвентарём);
- крытый плавательный бассейн;
- комната русского быта;
- изостудия/музыкальный кабинет;
- картинная мини-галерея, выставки творчества детей и взрослых, реклама и информация для родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной

деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которой осуществляется образовательная деятельность, учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Рояль, технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, мультимедийная установка. Сцена эстетически оформлена и оснащена кулисами (декорации меняются в соответствии с театрализованными постановками)

Изостудия/ музыкальный кабинет	Для проведения музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности, развлечений	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, Различные пособия для занятий: методическая литература, фонотека, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов, различные виды театров Демонстрационный материал, предметы декоративно-прикладного искусства, изо.материалы
Комната русского быта (горница)	Для проведения занятий, развлечений	Макет деревни, предметы русского быта, образцы народно-прикладного искусства
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование и т.д. т.
Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	Диагностический, дидактический материал, инструментальный по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
Бассейн	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для проведения работы по обучению детей плаванию. Оформлен в морском стиле.
Вестибюли 1 и 2 этажа	Для информирования родителей о жизнедеятельности ДОУ и реализации приоритетного направления в работе ДОУ	Картинная мини-галерея, выставки творчества детей и взрослых, реклама и информация для родителей
Медицинский кабинет Процедурный Изолятор	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Медицинское оборудование и медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

3.4. Финансовые условия реализации программы.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ДО: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.224-228.

Примерный расчет норматива финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемого на уровне субъекта РФ: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.228-230